



PROGRAMA

IDENTIFICAÇÃO

Código e nome da disciplina: **LLE 5027 – Descrição Lingüística em Língua Inglesa VII**
Curso: Licenciatura e Bacharelado em Língua Inglesa e Literatura de Língua Inglesa
Carga horária: 60 horas/aula

EMENTA

Descrição funcional da língua inglesa em termos de seu uso, com concentração nos aspectos semânticos e pragmáticos do significado.

OBJETIVO

Habilitar o aluno a utilizar a fundamentação teórica básica da gramática funcional para analisar diferentes gêneros textuais, criando oportunidade para uma reflexão crítica sobre a interação entre gramática, discurso e contexto social. Ao final do semestre o aluno deverá demonstrar capacidade de analisar diferentes textos descrevendo-os (como um processo social e lingüístico) em termos de: contexto de situação (field, tenor e mode); representação de aspectos da 'realidade' (elementos lexicais e transitividade); relações interpessoais (modo e modalidade); e estrutura textual (tema e rema, coesão e organização global).

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Visão panorâmica da gramática sistêmico-funcional.
2. Contexto da cultura: gêneros textuais.
3. Contexto de situação: campo (field), relações (tenor) e modo (mode).
4. O texto como forma de representação: léxico e transitividade.
5. O texto como forma de interação: modo (mood) e modalidade
6. Estruturação da mensagem: tema e rema, coesão e organização global do gênero.
7. Descrição lingüística e análise (crítica) do discurso: aplicações.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- Bloor, T. and Bloor, M. (1995). (Chapter 5: Grammar and text) In: *The functional analysis of English: A Hallidayan approach*. London: Arnold.
- Butt, D.; Fahey, R.; Spinks, S. & Yallop, C. (1995). *Using functional grammar: An Explorer's Guide*. Sydney: Macquarie University.
- Egins, S. (1994). *An introduction to systemic functional linguistics*. London: Pinter.
- Halliday, M.A. K. (1994). (2nd. Ed). *An Introduction to functional grammar*. London: E. Arnold.
- Simpson, P. (1993). *Language, ideology and point of view*. (Chapter 4: Encoding experience in language: the system of transitivity). London: Routledge.
- Sinclair, J. (ed.) (1990). *Collins COBUILD English Grammar. Helping learners with real English*. London: HarperCollins.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- Celce-Murcia, M. and Hilles, S. (1988). *Techniques and resources in teaching grammar*. Oxford: Oxford University Press.
- Downing, A. and Locke, P. (1992). *A university course in English grammar*. New York: Prentice Hall.
- Fairclough, N. (1989). *Language and Power*. London: Longman.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- Bex, T. (1996). *Variety in written English*. London and New York: Routledge.
- Carter, R. and McCarthy, M. (1997). *Exploring spoken English*. Cambridge: CUP.
- Coulthard, M. (1994). *Advances in written text analysis*. London: Routledge.
- Grice, P. (1975). Logic and conversation, In: P. Cole and J. L. (Eds), *Syntax and semantics 3: Speech acts*. Morgan. New York: Academic Press.
- _____. (Ed) (1992). *Critical language awareness*. London: Longman.
- Halliday, M. A. K. & Hasan, R. (1989). *Language, context, text: Aspects of language in a social semiotic perspective*. 2.ed. Oxford: Oxford University Press.
- Heberle, V. M. (2000). Critical reading: integrating principles of critical discourse analysis and gender studies. *Ilha do Desterro*, 38.115-138.
- Hughes, R. and McCarthy, M. (1999). From sentence to discourse: Discourse grammar and English language teaching. *TESOL Quarterly*, 32, 263-287.
- Meurer, J. L. (1998). *Aspects of language in self-help counseling*. Florianópolis: Pós-Graduação em Inglês, UFSC.
- _____. (1999). *You think, I know*. Argumentation in self-help counselling. In: F. H. van Eemeren, R. Grootendorst, J. A. Blair, and C. A. Willard (Eds.) *Proceedings of the Fourth International Conference of the International Society for the Study of Argumentation*; pp. 573-577. Amsterdam: SIC SAT.
- Sinclair, J. McH, Hoey, M. and Fox, G. (Eds.). (1993). *Techniques of description: Spoken and written discourse*. London: Routledge.
- Swales, J. M. and Feak, C. B. (1994). *Academic writing for graduate students*. Ann Arbor: The University of Michigan Press.
- Tannen, D. (1986) *That's not what I meant: How conversational style makes or breaks your relations with others*. New York: William Morrow.

Artigos selecionados dos seguintes periódicos: *Discourse & Society*, *Discourse Studies*, *Text*, *TESOL Quarterly*, *the ESPecialist*, *Ilha do Desterro*, *Linguagem e Ensino*.
Dicionários: *Collins Cobuild*, *Longman*, *Oxford*, *Webster*, *Lexicon*, *American Heritage*, etc.