



## PROGRAMA

### IDENTIFICAÇÃO

Código e nome da disciplina: **LLE – 5032 – Tópico Especial de Língua Inglesa: Laboratório de Pronúncia**

Curso: Licenciatura e Bacharelado em Língua Inglesa e Literatura de Língua Inglesa  
Carga horária: 30 horas/aula

### EMENTA

Prática intensiva de percepção e produção de aspectos segmentais e suprasegmentais e processos fonológicos mais produtivos da língua inglesa.

### OBJETIVOS

Aprimorar a pronúncia através de avaliação individual, de exercícios de percepção, produção e auto-avaliação, e de atividades semi-comunicativas.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Front vowels, back vowels, initial consonants, final consonants, consonant clusters, past tense –ed , plural and third-person singular –s, important allophones, word stress, sentence stress, intonation, and any other important pronunciation detected during initial evaluation.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Lane, L. (1993). *Focus on pronunciation: Principles and practice for clear communication*. Reading, MA: Addison-Wesley.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Avery, P. & Ehrlich, S. (1992). *Teaching American English pronunciation*. Oxford: Oxford University Press.

Grant, L. (1993.) *Well said: Advanced English pronunciation*. Boston: Heinle & Heinle.

Hagen, S. A. & Grogan P. E. (1992). *Sound advantage: A pronunciation book*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall Regents.

Hewings, M. (1993). *Pronunciation tasks*. Cambridge: Cambridge University Press.

Lane, L. (1997). *Basics in pronunciation: Intermediate practice for clear communication*. London: Addison-Wesley Longman.

Underhill, A. (1994). *Sound foundations: Living phonology*. Oxford: Heinemann.

**Nota:** Cada aluno(a) deverá ter duas fitas cassete para gravação de exercícios de pronúncia, uma para gravar enquanto a outra estiver sendo avaliada.

- Heberle, V., Motta-Roth, D. e Vasconcellos, M. L. (1993). O ensino de inglês como língua estrangeira no Brasil: um enfoque voltado para as condições de ensino, os processos de aprendizagem ou o produto? *Trabalhos em Lingüística Aplicada*, Campinas, (21):5-18, Jan/Jun.
- McCarthy, M. and Carter, R. (1994). *Language as discourse: Perspectives for language teaching*. London: Longman.
- McCarthy, M. (1991). *Discourse analysis for language teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Meurer, J. L. and Motta-Roth, D. (1997). (Eds.) *Parâmetros de textualização*. Santa Maria: UFSM.
- Montgomery, M. (1986). *An introduction to language and society*. London: Methuen.
- Seidl, J. (1982). *Grammar practice 2*. Oxford: Oxford University Press
- Thompson, G. (1996). *Introducing functional grammar*. London: Arnold.
- Ur, P. (1988). *Grammar Practice activities: A practical guide for teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.
- \_\_\_\_\_ (1996). *A course in language teaching: Practice and theory*. Cambridge: Cambridge University Press.

Artigos retirados dos seguintes periódicos:

*Trabalhos em Lingüística Aplicada (UNICAMP), Letras de Hoje (PUC RS)*

*Fragmentos, Cadernos de Tradução, Ilha do Desterro (UFSC),*

*Linguagem e Ensino (UCPEL).*

*The ESPecialist, Intercâmbio, Delta (PUC SP)*

*Applied Linguistics, Language Learning, Tesol Quarterly,*