



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO
DEPARTAMENTO DE LÍNGUA E LITERATURA ESTRANGEIRAS

PROGRAMA DE DISCIPLINA
CURSO: LETRAS ESTRANGEIRAS – Licenciatura

1. IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA

CÓDIGO: MEN 5604

NOME DA DISCIPLINA: Didática D

CARGA HORÁRIA TOTAL: 72 h/a - 04 créditos

PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR (PCC): 12 h/a

EQUIVALENTE/s: -----

PRÉ-REQUISITO/s: -----

2. EMENTA

Educação escolar como fenômeno histórico-social. Currículo e trabalho pedagógico no contexto escolar. As relações de ensino-aprendizagem em contexto escolar. Mediações pedagógicas e suas relações com o ensino da área específica do curso.

3. OBJETIVO

- Contribuir, no âmbito da formação pedagógica e profissional do licenciando.
- Destacar a importância do desenvolvimento pedagógico (através de conceitos específicos da área educacional e em especial da área da didática) para a competência profissional do licenciado.
- Explicitar o papel da atividade docente como prática política e social permeada de valores, opções filosóficas, epistemológicas e metodológicas.
- Analisar o processo de veiculação do conhecimento na área de Letras no âmbito da educação fundamental e média.
- Estabelecer relações entre o processo de aquisição de conhecimento e elementos condicionantes da prática pedagógica em contextos escolares.
- Instrumentalizar a organização e a proposição de planejamento didático na disciplina de Letras.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Educação escolar como fenômeno histórico-social

- A função social e cultural da escola e do ensino na sociedade contemporânea
- O ensino como objeto do conhecimento da área da Didática

Currículo e trabalho pedagógico no contexto escolar

- O cotidiano escolar e o trabalho pedagógico
- Concepções de conhecimento, de saberes escolares e de escolarização
- Letras, escola e sociedade
- Decisões curriculares e a atividade de ensino

As relações de ensino-aprendizagem em contexto escolar

- Concepções de ensino-aprendizagem na educação escolar
- Perfil epistemológico do professor e estilos didáticos
- A constituição de identidades escolares e os diferentes grupos que inter-atuam no âmbito escolar

Mediações pedagógicas e suas relações com o ensino de Letras

- Alternativas para o planejamento e desenvolvimento do trabalho pedagógico
- Estudo e elaboração de projetos de ensino e pedagógicos de Letras (planos de ensino) para o ensino

fundamental e médio.

5. BIBLIOGRAFIA

- ABRAMOWICZ, Anete; BARBOSA, Lucia Maria; SILVERIO, Valter (orgs.) **Educação como prática da diferença**. São Paulo: Autores Associados, 2005. 194p
- BICUDO, M.A.V. (org.). **Pesquisa em Educação Matemática: concepções e perspectivas**. São Paulo: Editora UNESP, 1999.
- CASTRO, A. D. de & CARVALHO, A. M. P. de (orgs). 2001. **Ensinar a ensinar**. Thomson, São Paulo.
- CASTRO, A. D. de. **A trajetória histórica da didática**. In: **Idéias**. São Paulo, Secretaria de Estado da Educação, n.11, p. 17-27, 1991.
- CHARLOT, B. **Da relação com o saber**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.
- CHIAPPINI, Ligia (coord.geral) & GERALDI, João Wanderlei (coord). **Aprender e ensinar com textos dos alunos**. São Paulo, Cortez, 1997.
- CODO, W. (coord.). **Educação: Carinho e Trabalho**. Petrópolis, RJ: Vozes/ Brasília: CNTE: UNB. 1999.
- CORTELLA, M.S.. **A Escola e o Conhecimento: fundamentos epistemológicos e políticos**. São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire, 2000.
- D'AMBRÓSIO, Ubiratan. **Etnomatemática: arte ou técnica de explicar e conhecer**. São Paulo: Ática, 1990.
- DAVIS, C. & SPOSITO, Y.L. **Papel e Função do Erro na Avaliação Escolar**. In: **Cadernos de Pesquisa**. Agosto de 1990 (74): 71-75, São Paulo, 1990.
- DAYRELL, Juarez Tarciso. (Org.). **Múltiplos Olhares sobre educação e cultura**. Belo Horizonte: UFMG, 1996.
- ESTEBAN, Maria Teresa (Org.) **Avaliação: uma prática em busca de novos sentidos**. 2ª Ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.
- FIORENTINI, Dario. **Formação de Professores de Matemática**. Mercado de Letras, 2003.
- FIORENTINI, Dario. **Formação de professores de Matemática: explorando novos caminhos com outros olhares**. Campinas: Mercado de Letras, v.1. 2003,
- GERALDI, João Wanderley (org.) **O texto na sala de aula: leitura e produção**. São Paulo, Ática, 1999.
- GERALDI, João Wanderley. **Portos de Passagem**. São Paulo: Martins Fontes, 1993.
- GERDES, Paulus. **Sobre o despertar do pensamento geométrico**. Curitiba: Editora da UFPR, 1992.
- HOFFMANN, J. 1998. **Pontos e contrapontos o pensar ao agir em avaliação**. 9ª ed. Mediação, Porto Alegre.
- HOFFMANN, J., 1998. **O ensino da matemática e a questão da avaliação**. In. HOFFMANN, J., **Pontos e contrapontos o pensar ao agir em avaliação**. 9ª ed. Mediação, Porto Alegre.
- HOFFMANN, J., 2005. **O jogo do contrário em avaliação**. 2ª ed. Mediação, Porto Alegre.
- KLEIMAN, Angela B.; MATENCIO, Maria de Lourdes Meirelles (Orgs.) **Letramento e formação do professor: práticas discursivas, representações e construção do saber**. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2005. 271 p.
- LELLIS, M. e IMENES, L.M. **O currículo tradicional e o problema: um descompasso**. In: **A Educação Matemática em Revista**, SBEM, Ano I, n.2, 1994, p.5-12.
- LÉVY, P. **Tecnologias da Informação. O futuro do pensamento na era da informática**. Rio de Janeiro: Editora 34, 1993.
- LIBÂNEO, J. C. **Didática**. Cortez, Campinas, 2004.
- MORAN, J.M., MASETTO, M.T, E BEHRENS, M.A. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. Campinas, SP: Papirus, 2000.
- Revista Proposições. Revista da Faculdade de Educação de Campinas, nº 10, março de 1993.
- Revista ZETETIKÉ. Revista da Faculdade de Educação de Campinas.
- SACRISTÁN, J. Gimeno. **O Currículo – Uma reflexão sobre a prática**. Porto Alegre, RS: ARTMED, 1998.
- SAVIANI, Nereide, **Saber Escolar, Currículo e Didática: problemas da unidade conteúdo/método no processo pedagógico**, Campinas, Autores Associados, 1994.
- SOARES, Magda B. **A linguagem didática**. 1976. In: NAGLE, Jorge (org.). **Educação e linguagem**. São Paulo: EDART, pp. 145-160.
- VEIGA, I.P.A. (org). **Lições de Didática**. Campinas. Papirus. 2006.
- ZABALA, Antoni. **A Prática Educativa – Como Ensinar** Porto Alegre: ArtMed, 1998.