



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA**  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO - TRINDADE - CAIXA POSTAL 476  
CEP 88.010-970 - FLORIANÓPOLIS - SANTA CATARINA  
Telefone - (48) 331.9243 - Telefax - (48) 3318703  
E-mail

## **PROGRAMA DE ENSINO** (Aprovado pelo MEN em 11/06/2007)

**DISCIPLINA:** - Educação à Distância

**CÓDIGO:** MEN 5910

**CARGA HORÁRIA:** 72 horas/aula semestrais (4 horas/aula semanal)

**DISCIPLINA(S) EQUIVALENTE(S):** nenhuma

**PRÉ-REQUISITO(S):** nenhum

### **EMENTA:**

A evolução da Educação à Distância. Tecnologias da informação e comunicação para Educação à Distância. Metodologias educacionais em ambientes virtuais de aprendizagem. As funções/papéis do professor na Educação à Distância. Software/Plataformas para Educação à Distância. Recursos e critérios de avaliação para Educação à Distância.

### **OBJETIVOS:**

- . Analisar conceitualmente a educação à distância, a educação aberta, a educação continuada.
- . Debater sobre as possibilidades do recurso da educação à distância para a democratização e acesso à educação no Brasil.
- . Contextualizar historicamente a educação à distância e sua evolução, no Brasil e no mundo.
- . Analisar as perspectivas teóricas de projetos político-pedagógicos que orientam a prática na educação à distância.
- . Analisar metodologias de ensino e materiais didáticos na educação à distância, confrontando-os com os pressupostos teóricos expressos.

### **CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:**

#### **BLOCO I: INTRODUÇÃO**

- . Conceitos básicos de educação à distância, a educação aberta, a educação continuada. Semelhanças e distinções entre os conceitos e suas aplicações práticas.
- . Histórico da educação à distância no Brasil e no mundo: uma visão panorâmica.
- . Legislação e regulamentação da educação à distância no Brasil.

#### **BLOCO II: PERSPECTIVAS DE PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO**

- . Perspectivas teóricas. Teoria da comunicação e a fundamentação das propostas de EaD.
- . Experiências de EaD em diferentes contextos sócio-político-educacionais.

. A prevalência de uma abordagem funcionalista. A possibilidade de uma abordagem crítica na educação à distância.

### BLOCO III: PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

. Elementos constitutivos de um sistema de educação à distância.

. Novas práticas pedagógicas. Estratégias de ensino. Acompanhamento da aprendizagem.

. Sistemas e processos de avaliação da aprendizagem.

. A importância de ambientes de interação social. A promoção de comunidades de aprendizagem.

. O suporte material. Potencialidades e limitações dos programas. O acesso ao material. Biblioteca virtual.

. O desenho pedagógico. A produção de materiais de ensino-aprendizagem para EaD.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

**BELLONI, M. L.** Educação a distância. São Paulo: Autores Associados, 2001.

**GUTIERREZ, F., PRIETO, D.** A Mediação Pedagógica - Educação à Distância Alternativa. Campinas- SP: Papyrus, 1994.

**KENSKI, V. M.** Tecnologias e ensino presencial e a distância. Campinas – SP: Papyrus, 2003.

**LITWIN, E.** (Org.) Educação a distância, temas para o debate de uma nova agenda educativa. São Paulo: Arimed, 2001.

**MOORE, M.; KEARSLEY, G.** Educação a Distância. São Paulo: Thomson Pioneira, 2007.

**MORAES, M.C.** (org.) Educação a Distância: fundamentos e práticas. Campinas (SP): NIED-UNICAMP, 2002.

**MORAN, J. M.; MASETTO, M. T.; BEHRENS, M. A.** Novas tecnologias e mediação pedagógica. Campinas, SP: Papyrus, 2000. (Coleção Papyrus Educação).

**PALLOFF, R. M.; PRATT, K.** O aluno virtual: um guia para trabalhar com estudantes on-line. Porto Alegre: Arimed, 2004.

**PETERS, O.** Didática do ensino a distância: Experiências e estágios da discussão numa visão internacional. Rio Grande do Sul: Unisinos, 2001.

**SILVA, M.** (org.). Educação online: teorias, práticas, legislação, formação corporativa. São Paulo: Loyola, 2003.